



**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

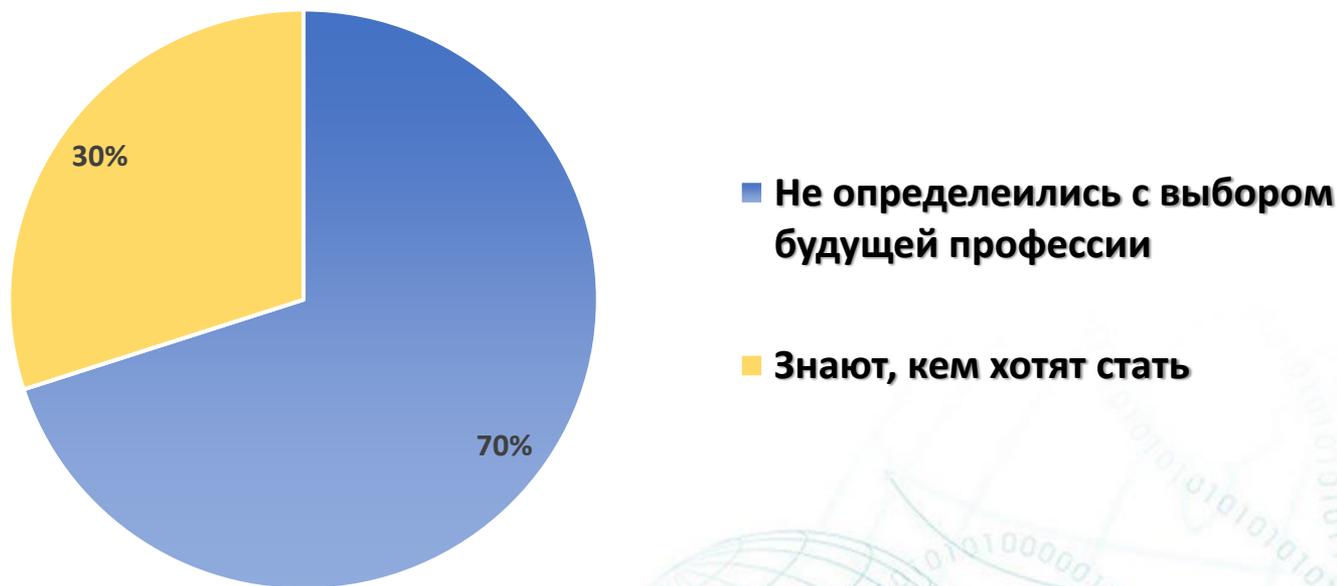
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО
ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ**

Москва, 2022



Более двух третей старшеклассников не понимают, как выбрать будущую профессию

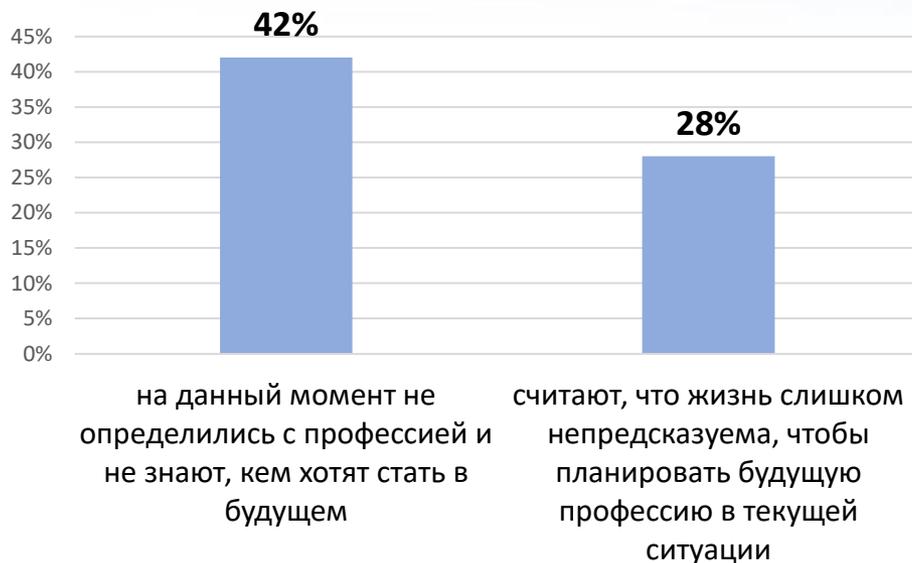
Исследование учащихся 11 классов (%)



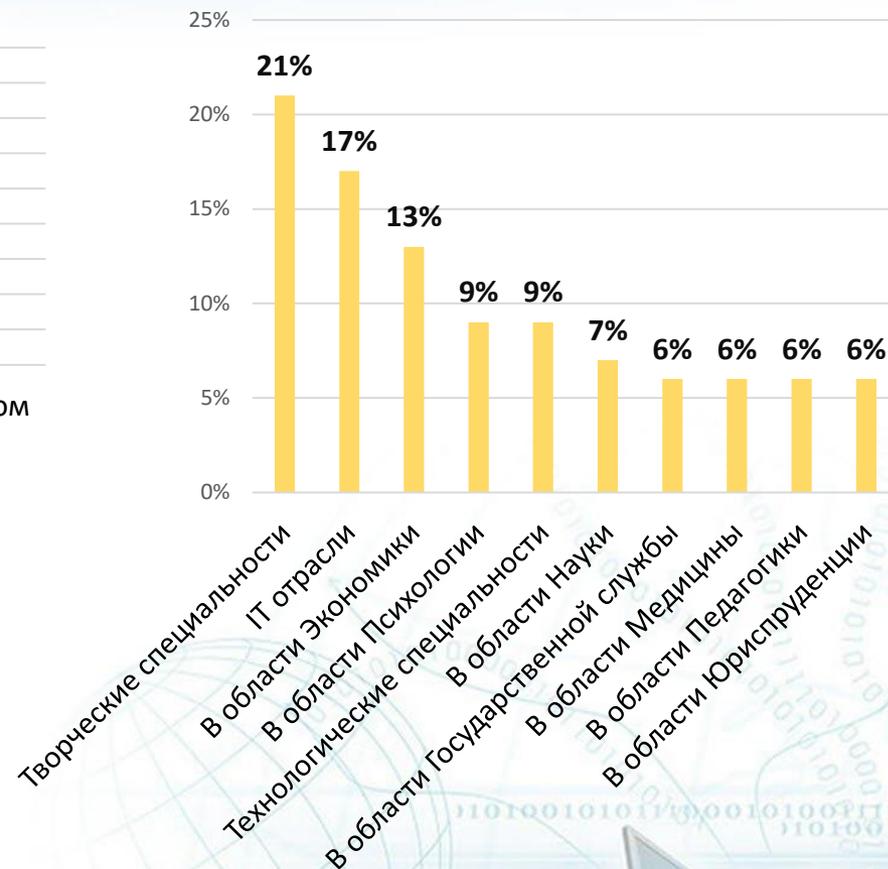
По данным социологического исследования образовательной компании Maxim Education (резидент "Сколково") и проекта Минпросвещения России «Билет в будущее»

ПРОБЛЕМА профессионального самоопределения

Среди не определившихся школьников (%)



Среди определившихся школьников (%)



Данные социологического исследования образовательной компании Maxim Education (резидент "Сколково") и проекта Минпросвещения России «Билет в будущее»

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

проводит комплексную программу по профессиональному самоопределению школьников 6-11 классов



Этапы реализации:

1. Профессиональное самоопределение обучающихся старших классов

2. Профорientация

3. Диагностика профессионального выбора

Профессиональное самоопределение обучающихся старших классов

форма личного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями.



Профориентация

комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

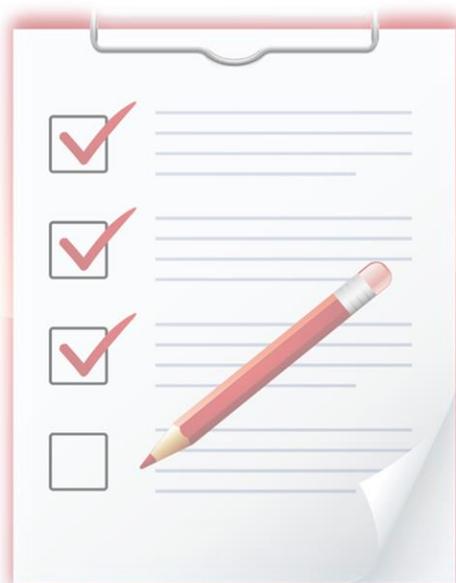
Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями.



Диагностика профессионального выбора

изучение с помощью принципа самооценки обучающимися своих возможностей, своего отношения и профессиональных пожеланий, а также своих профессионально ориентированных умений и навыков.

Для изучения профессионального выбора будет использован комплекс психологических методик, предложенных психологом, ведущим экспертом России в сфере профессионального самоопределения детей и подростков, Г.В. Резапкиной, направленных на выявление профессиональных предпочтений обучающихся.



Комплексная программа по профессиональному самоопределению школьников проводится на основании Комплекса диагностических методик автора Г.В. Резапкиной

Ведущий эксперт России в сфере профессионального самоопределения детей и подростков.

Автор серии учебных, учебно-методических пособий, психодиагностических методик, предназначенных для организации профориентационной работы в школе.

Данные разработки помогают психологам, педагогам и родителям подготовить детей к осознанному выбору будущей профессии, способствуют налаживанию диалога между детьми и родителями в вопросах профессионального самоопределения, что приводит к успешной социализации подростков.

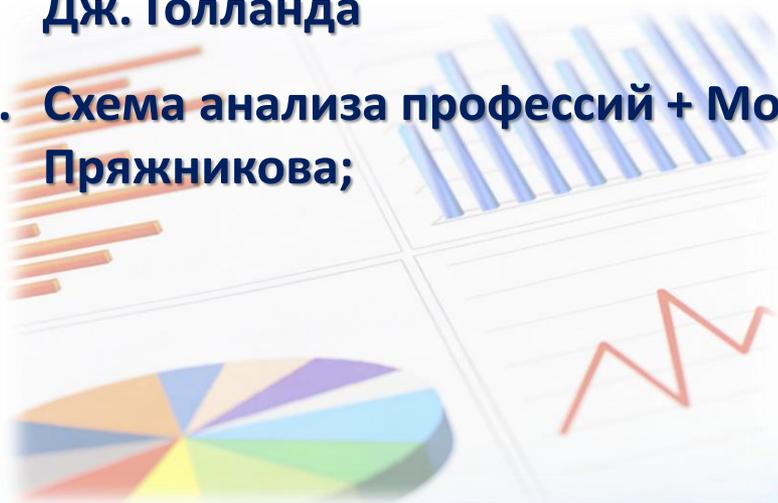


Галина Владимировна Резапкина,
Психолог-профконсультант, методолог профориентации, научный руководитель сети экспериментальных площадок Федерального института развития образования



Комплекс диагностических методик, применяемый для профориентационной работы со школьниками

1. Модифицированный опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши;
2. Методика «Профиль»: Методика "Карта интересов" А.Е. Голомштока (модифицирована Г.В. Резапкиной);
3. Модифицированный опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой;
4. Методика диагностики профессиональной направленности личности Дж. Голланда
5. Схема анализа профессий + Мои способности Е.А Климова и Н.С. Пряжникова;

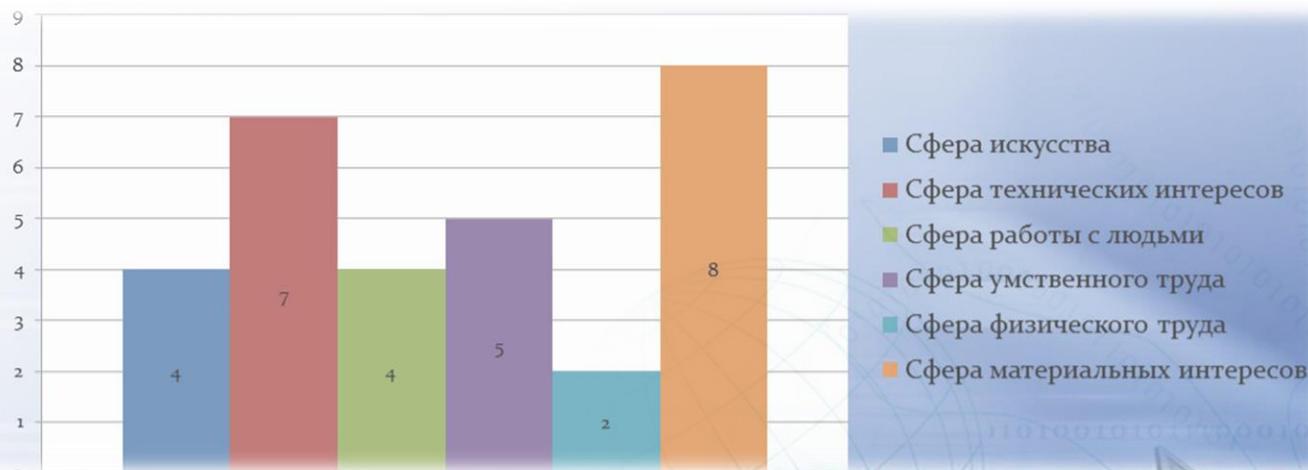


1. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной.

Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

1	A			Б		В
2		A			Б	В
3	A	Б			В	
4			A		Б	В
5	A	Б	В			
6	A	Б				В
7		A	Б	В		
8	A				Б	В
9		A		Б	В	
10				A	Б	В
11	A	Б	В			
12			A	Б	В	
13	A				Б	В
14		A		Б	В	
15	A		Б		В	
16	A		Б			В
17				A	Б	В
18	A	Б	В			
19				A	Б	В
20	A		Б			В
21		A	Б	В		
22		A	Б	В		
23		A		Б	В	
24	A				Б	В
Сумма баллов	I	II	III	IV	V	VI



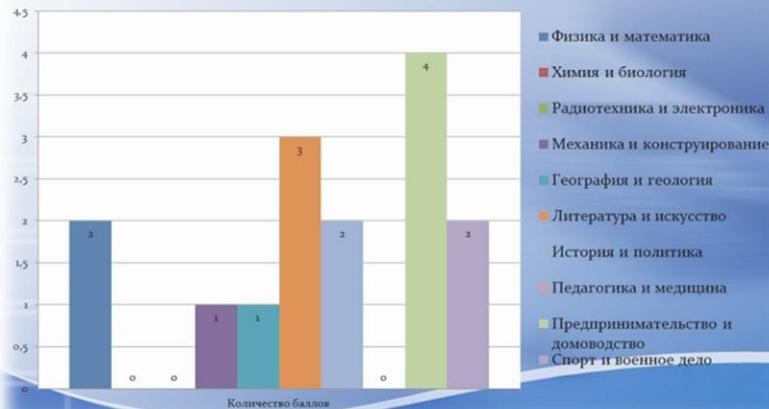
2. Методика «Профиль» (модификация Г.В. Резапкиной)

Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, направлена на исследование профессиональных интересов обучающихся, т.е. склонностей, способностей и мотивов выбора будущей профессии.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило подростка избрать данный вид труда и насколько четки и аргументированы мотивы его выбора.

Выявление интересов, способностей и склонностей

1. Карта интересов А. Голомшток (в модификации Г. Резапкиной)



Задание №1. Методика «Профиль»
(модификация методики «Карта интересов»
А. Голомштока)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3. Модифицированный опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (модификация Г.В. Резапкиной)

В основу данного опросника положен принцип самооценки обучающимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное пожелание подросток лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, педагогами, сверстниками и др.) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности.

С помощью данной методики легко определяется обоснованность или необоснованность профессиональных предпочтений обучающегося.

4. Методика диагностики профессиональной направленности личности Дж. Голланда (модификация Г.В. Резапкиной)

Основная цель данной методики – это выявление подходящей сферы профессиональной деятельности. Суть метода американского психолога Джона Генри Холланда (Голланда) в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды.

Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.

Тест Голланда – методика самоопределения

№	Вариант А	Вариант Б	№	Вариант А	Вариант Б
1	Автоезник	Авиаконструктор	23	Геетик	Менеджер
2	Егер	Ипперьякер	24	Гидробиолог	Писатель
3	Кондитер	Делопроизводитель	25	Воспитатель детского сада	Чертежник
4	Пасечник	Администратор	26	Инструктор по лаванию	Начальник отдела сбыта
5	Радиолокатор	Актер	27	Медицинская сестра	Менеджер
6	Астроном	Гидрометеоролог	28	Машинист телеграфии	Оперный артист
7	Бактериолог	Корректор текстов	29	Переводчик ног	Музыкально-режиссерский
8	Зоолог	Брокер	30	Начальник стройки	Музыкант-исполнитель
9	Минеролог	Актер цирка	31	Машинист теплового	Инженер-исследователь
10	Гуверьянка	Работник эрива	32	Портной	Консультант службы занятости
11	Специалист	Глава администрации	33	Рулевой моторист	Регистратор
12	Консультант по ориентации	Драматург	34	Штукатур	Предприниматель
13	Финансовый контролер	Директор	35	Саденик	Танцор
14	Шрифтовальщик	Искусствовед	36	Редактор научного журнала	Учитель
15	Директор магазина	Копилитор	37	Физик-теоретик	Копировальщица-переводчик
16	Горный инженер	Биофизик	38	Ветиналог	Президент банка
17	Зоолог-исследователь	Резьбильщик	39	Ученый-теоретик	Художник по вышивке
18	Малар	Составитель каталогов	40	Преподаватель ин. яз.	Контролер качества продукции
19	Охотник	Директор рынка	41	Тренер по легкой атлетике	Специалист
20	Электротехник	Карикатурист	42	Социальный работник	Художник-мультипликатор
21	Виналог	Семейный врач	43	Продюсер телевидения	Режиссер
22	Вирусолог	Контролер-кассир			

Тест Дж. Холланда



5. Схема анализа профессий Е.А Климова и Н.С. Пряжникова (модификация Г.В. Резапкиной)

Цель данного метода - проведение сравнительного анализа предпочитаемой профессии для более полного понимания содержания труда, определения преимуществ и ее недостатков.

Классификация профессий Е.А. Климова

Классификационный признак	Виды и характер труда				
	Предмет труда (типы профессий)	Т Человек-техника	П Человек-природа	Ч Человек-человек	З Человек-Знаковая система
Цель труда (классы профессий)	Г Распознавать, различить, определить, разобраться, проверить		П Преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить		И Изобрести, придумать, найти новый способ решения
Средства труда (отделы профессий)	Р Ручные	М Механизированные	А Автоматизированные	Ф Использование функциональных средств организма	

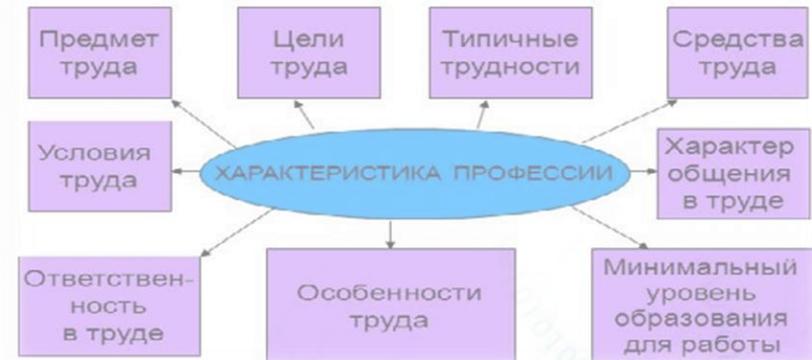


СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИИ /Н.С. Пряжников/

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИИ	МЕСТО ДЛЯ ПЕРВОГО ПРИМЕРА ПРОФЕССИИ «ТАКЗИСТ»	МЕСТО ДЛЯ КОДИРОВАНИЯ ЗАГАДАННОЙ ПРОФЕССИИ
ПРЕДМЕТ ТРУДА: 1. ПРИРОДА (ЖИВОТНЫЕ, РАСТЕНИЯ) 2. МАТЕРИАЛЫ И ЗАГОТОВКИ 3. ДЕТИ 4. ВЗРОСЛЫЕ 5. ТЕХНИКА 6. ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ (ТЕКСТЫ, ИНФОРМАЦИЯ В КОМПЬЮТЕРАХ...) 7. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ	ВЗРОСЛЫЕ ТЕХНИКА	
ЦЕЛЬ ТРУДА: 1. КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА, ДИАГНОЗ 2. ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ 3. ИЗОБРЕТЕЛЬНАЯ 4. ТРАНСПОРТИРОВАНИЕ 5. ОБСЛУЖИВАНИЕ 6. СОБСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ	ТРАНСПОРТИРОВАНИЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ	
СРЕДСТВА ТРУДА: 1. РУЧНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ 2. МЕХАНИЧЕСКИЕ 3. АВТОМАТИЧЕСКИЕ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ (РЕЧЬ, МИМИКА, ЗРЕНИЕ, СЛУХ...) 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ МЫШЛЕНИЯ) 6. ПЕРЕНОСНЫЕ ИЛИ СТАЦИОНАРНЫЕ СРЕДСТВА	МЕХАНИЧЕСКИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ	

Этапы проведения комплексной диагностики профессионального самоопределения обучающихся старших классов

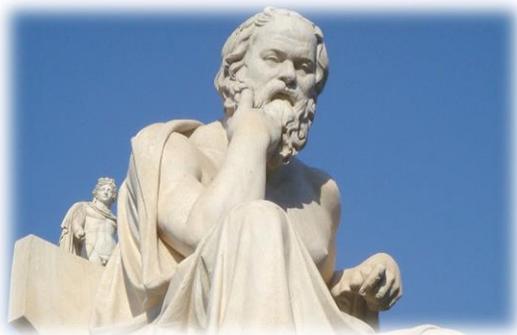
- 1. Проведение групповой комплексной диагностики школьников.**
- 2. Обработка и анализ результатов комплексной диагностики.**
- 3. Составление группового сводного отчета комплексной диагностики обучающихся по школе, по параллелям.**
- 4. Составление индивидуального отчета по результатам комплексной диагностики каждого учащегося.**
- 5. Проведение индивидуальных он-лайн консультаций со школьниками и их родителями по полученным результатам комплексной диагностики.**
- 6. Подведение итогов с учителями, психологами и руководством школы по результатам комплексной диагностики школьников.**

Процедура проведения комплексной диагностики профессионального самоопределения обучающихся старших классов

- 1. Форма проведения комплексной диагностики – групповая, возможно объединение классов в параллели.**
- 2. Длительность проведения комплексной диагностики 60-90 мин., в зависимости от темпа работы обучающихся.**
- 3. Место проведения – актовый зал, школьный кабинет.**
- 4. Для проведения комплексной диагностики обучающимся будут выданы бланки для заполнения.**
- 5. Обучающимся необходимо при себе иметь ручку синего или черного цвета, а также, простой карандаш и цветные карандаши (фломастеры).**



«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



«Не профессия выбирает человека, а человек профессию».

Сократ

«Если хочешь стартовать сразу с вершины своей профессии изобрети свою собственную профессию». Бриллиант Э.

Сайт: <http://murpi.ru>

Контактный телефон: 8-495-777-89-91

Электронный адрес: info@murpi.ru

